

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Института гуманитарных и социальных наук
Протокол от « 01 » марта 2024 г. № 6

Директор  / Р.А.Газизов

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной
деятельности



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:
«Педагогические науки»

Уфа – 2024

Разработчик (разработчики):



_____/канд.пед.наук, доцент Султанова Р.М.

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования утверждена на заседании кафедры педагогики (Протокол от «29» января 2024 г. №5).

1. Общие положения

1.1. Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические

Шифр научной специальности:

8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1.2. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине (далее «специальная дисциплина») по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

Паспортом научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования;

Уставом УУНиТ;

Приказом УУНиТ от 07.03.2023 г. № 0527 «О Порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов».

1.3. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе, перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.4. Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли педагогической науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация:

- проверка сформированности умений в области применения педагогики, использования междисциплинарных установок и общенаучных понятий в решении комплексных задач теории и практики в конкретно научной исследовательской деятельности;
- владение основными педагогическими категориями и педагогическими методами на уровне, позволяющем получать качественные результаты при решении теоретических и прикладных задач в области педагогических дисциплин;
- получение практических навыков аргументации в обосновании научного статуса и актуальности конкретной исследовательской задачи, в работе с внеэмпирическими методами оценки выдвигаемых проблем и гипотез.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Задачи, решаемые в ходе сдачи кандидатского экзамена

В ходе сдачи кандидатского экзамена необходимо оценить:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики;
- способность к раскрытию мировоззренческого видения аспирантами насущных педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

4. Структура и содержание кандидатского экзамена

4.1. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования проводится в устной форме по билетам (Приложение № 1). Экзаменационный билет включает в себя два-три теоретических вопроса и практическое задание по теме диссертационного исследования.

Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 30 минут.

4.2. Комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом по установленной Университетом форме.

4.3. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

5. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

- Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики
- Тема 2. Современная система образования, модели образования, основные тенденции развития.
- Тема 3. Принципы и подходы к образовательному процессу, их взаимосвязь и характеристика
- Тема 4. Теории воспитания и развития личности
- Тема 5. Системы воспитания и развития личности
- Тема 6. Функции процесса обучения, их характеристика

- Тема 7. Научные основы обучения
- Тема 8. Психолого-дидактическое проектирование
- Тема 9. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
- Тема 10. История педагогики и образования
- Тема 11. Генезис историко-педагогического процесса
- Тема 12. Социокультурные детерминанты формирования образовательных систем
- Тема 13. Особенности становления образовательных систем в истории мировых цивилизаций
- Тема 14. Развитие представлений о педагогической деятельности и профессии педагога.
- Тема 15. Ретроспективный анализ актуальных педагогических проблем
- Тема 16. Генезис развития ведущих педагогических принципов, теорий воспитания и обучения.
- Тема 17. Эволюция представлений о цели, содержании и методах воспитания в разные исторические эпохи
- Тема 18. Анализ современных приоритетных педагогических проблем в историческом аспекте.
- Тема 19. Генезис дидактических идей и становление дидактики как отрасли педагогической науки
- Тема 20. Базисные педагогические традиции и зарождение образовательной практики

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/прикрепленным лицам, привлекаемым к его проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена

1. Основные категории педагогики.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Культурно-исторический характер развития современной школы.
7. Педагогическая поддержка обучающихся.
8. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
10. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
11. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
12. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
14. Воспитание как общественное явление.
15. Воспитание как педагогическое явление.
16. Основные противоречия воспитательного процесса.
17. Основные закономерности воспитательного процесса.
18. Основные принципы воспитательного процесса.
19. Ребенок как субъект образовательного процесса.
20. Ребенок как субъект собственной деятельности.
21. Педагогическое общение.
22. Этапы воспитательного взаимодействия.
23. Концепция педагогической поддержки и сопровождения.
24. Теоретический уровень педагогического исследования развития личности.
25. Технологический уровень педагогического исследования развития личности.
26. Методический уровень педагогического исследования развития личности.
27. Основные направления воспитания и развития личности.

28. Проблема системы воспитания.
29. Сущность воспитательных систем.
30. Типология воспитательных систем.
31. Закономерности развития воспитательных систем.
32. Характеристика современных образовательных учреждений как воспитательных систем.
33. Сущностная характеристика основных принципов воспитания личности.
34. Сущностная характеристика основных подходов к воспитанию личности.
35. Сущностная характеристика основных методов воспитания личности.
36. Сущностная характеристика основных средств воспитания личности.
37. Сущностная характеристика основных форм воспитания личности.
38. Группа обучающихся как объект и субъект воспитания.
39. Тьютор в системе учебно-воспитательного процесса.
40. Воспитатель в системе учебно-воспитательного процесса.
41. Семья в системе воспитания и социализации личности.
42. Культурологические основы процесса обучения.
43. Психологические основы процесса обучения.
44. Этические основы процесса обучения.
45. Физиологические основы процесса обучения.
46. Социально-нормативные основы процесса обучения.
47. Информационные основы процесса обучения.
48. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
49. Функции процесса обучения, их характеристика.
50. Проблема целостности в реализации функций обучения.
51. Психолого-дидактическое проектирование.
52. Реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
53. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
54. Интенсификация обучения посредством использования традиционных технологий обучения.
55. Интенсификация обучения посредством использования инновационных технологий обучения.
56. Интенсификация обучения посредством использования вариативных технологий обучения.
57. Интенсификация обучения посредством использования личностно-ориентированных технологий обучения.
58. Интенсификация обучения посредством использования развивающих технологий обучения.
59. Своеобразие инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
60. Своеобразие инновационной образовательной среды начальной школы.
61. Своеобразие инновационной образовательной среды для учащихся подросткового возраста.
62. Своеобразие инновационной образовательной среды для старшеклассников.
63. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
64. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
65. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
66. Проблема целеполагания в образовании в историко-педагогическом контексте.
67. Проблемы развития педагогического образования в контексте педагогической теории и образовательной практики.
68. Динамика развития педагогической науки с позиции одного из современных подходов (на выбор).
69. Анализ региональных традиции развития образования (образовательная практика в регионе, районе).
70. Историко-ретроспективный анализ современных приоритетных педагогических идей и принципов.

8. Порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

8.1. Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационными комиссиями по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.2. При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

8.3. Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

– для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

9. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется:

Внимательно прочесть источники в списке рекомендуемой литературы и проанализировать информацию.

Сделать выписки (конспект) необходимой информации в соответствии с темами и экзаменационными вопросами.

Систематизировать и классифицировать полученные данные по тематическим разделам и экзаменационным вопросам.

Составить рабочие записи – ключевые опорные пункты в соответствии с логикой ответа на экзаменационные вопросы.

Подобрать необходимую иллюстративную информацию по содержанию ответа на экзаменационные вопросы.

В ходе подготовки к выполнению практического задания обучающийся анализирует результаты диссертационного исследования.

10. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная

1 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254>

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

Дополнительная

4.Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

5 .Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

6. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с.: ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // www.edi.ru
2. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
6. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>
- 7.Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- 8.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки:

«Педагогические науки»

БИЛЕТ № ...

1. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности
2. Сущностная характеристика основных форм воспитания личности
3. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
4. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.